



KEHTNA PÕHIKOOI ARENGUKAVA

AASTATEKS 2025–2028

Kehtna 2025



SISUKORD

SISSEJUHATUS JA ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED	3
ÜLDANDMED JA LÜHIÜLEVAADE KOOLIST	4
KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	7
KEHTNA PÕHIKOOLI TEGEVUSSUUNAD	10
1. Õppe- ja kasvatustegevus	10
2. Eestvedamine ja juhtimine	12
3. Personalijuhtimine	13
4. Kool ja kogukond	14
ARENGUKAVA KOOSTAMISE, TÄIENDAMISE, ELLUVIIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED	16
Tegevuskava põhivaldkondade kaupa	17

SISSEJUHATUS JA ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Käesolev arengukava on koostatud eelkõige õpetajaskonna ja õpilasesinduse mõttetalgute tulemuste ja hoolekogu ettepanekute alusel, arvestades Kehtna Põhikooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi. Arengukava keskendub neljale põhivaldkonnale, püstitades järgmiseks kolmeks aastaks iga valdkonna jaoks konkreetsed eesmärgid.

Arengukavas ei käsitleta neid tegevusi ja kohustusi, mis tulenevad „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“, ning mida kool nii riiklikust kui kooli õppekavast lähtuvalt ellu viib.

Kooli moto “Kehtna kool on tähti täis” peegeldab kooli eesmärki toetada iga õpilase arengut ja potentsiaali.



ÜLDANDMED JA LÜHIÜLEVAADE KOOLIST

Registrikood	75021758
Koolitusluba	nr 1187HM
Õppeasutuse aadress	Kehtna Põhikool Staadioni 16, 79001 Kehtna alevik, Kehtna vald Rapla maakond
E-post	direktor@kehtnakool.ee
Veebilehekülg	www.kehtnakool.ee
Kooli pidaja	Kehtna Vallavalitsus
Õppekeel	Eesti keel
Tegevusala	Võimaluste loomine õpilaste põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks
Õppetöö	Päevane õppevorm ühes vahetuses

Kehtna Põhikool on munitsipaalkool, mis tegutseb „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ alusel. Kooli tegevuseks vajalikud vahendid moodustuvad riigieelarvelistest ja Kehtna valla eelarvelistest vahenditest. Kooli teeninduspiirkond on Kehtna vald. Õppe- ja kasvatustööga seotud töötajate hulgas on õpetajad (16 ametikohta), direktor (1,0 ametikohta), õppejuht (1,0 ametikohta), huvijuht (0,5 ametikohta). Kvalifikatsioonile vastavaid õpetajaid on 13, alla 50 a vanuseid õpetajaid on 12, üle 60 a vanuseid on 5. Kooli personali hulka kuuluvad ka sekretär, staadionimeister, majahoidja/remonditööline, puhastusteenindajad.

Kooli tugisüsteemi kuuluvad sotsiaalpedagoog, eripedagoog, HEV-koordinaator ja koolipsühholoog, abiõpetajad, õpiabirühma õpetajad, pikapäevarühma õpetaja, ringijuhid. Õpilastele on loodud tingimused õpiabi-, pikapäevarühmas ja huviringides osalemiseks. Ringitegevusena on 2024/25 õppeaastal võimalik osaleda mudilaskooris, tantsu-, keele- ja nuputamisingis ning kokandusringis „Köök ja söök“.

Koolil on oma sümboolika - logo, lipp ja laul.

Kehtna Põhikool kuulub tervist edendavate koolide võrgustikku, loodud on tervisenõukogu. Kõigil õpilastel on võimalus süüa tasuta hommikuputru ja koolilõunat. Toetust saame ka PRIA koolipiima ja puu- ning köögivilja kampaaniast. Peame oluliseks liikumisharjumuste kujunemist, seetõttu on kooli päevakavas õuevahetund.

Järgime nutivaba kooli põhimõtteid (ainult üks lubatud nutivahetund 2.-3. kooliastme õpilastele).

Osa õpetajaid on läbinud VEPA-programmi ning kasutame VEPA-metoodikat (tõenduspõhine ennetustegevus, mida kasutatakse koolis tavapärase õppetöö käigus).

Meie õpilased on osalenud maakondlikel aineolümpiaadidel ning toonud koolile arvukaid medaleid erinevatelt spordivõistlustelt. Kehtna Põhikooli ruume kasutava saalihokiklubi koosseisus lööb kaasa väga suur hulk meie õpilasi ja vilistlasi.

Kooli ajalugu loetakse 1843. aastast, kui kool on Kehtna mail järjepidevalt töötanud. Kooli aastapäeva tähistatakse aupäevana 30. aprillil. See põhineb Kehtna vallavolikogu 1931. aasta otsusel ning selle aluseks on tõenäoliselt omakorda tollase uue koolimaja sisseõnnistamine 1. mail 1931. Kehtnas asuv koolimaja õnnistati vanu traditsioone järgides 1. mail 1990. aastal (foto 1 Kehtna Põhikool täna). Suurim oli õpilaste arv 1998. aastal, mil koolis õppis 364 õpilast. Sellest ajast tänaseni on toimunud õpilaste arvu aeglane, kuid pidev langus. Koolis õpib 2024/2025 õppeaastal 163 õpilast ning õpilaste arv on järgmise seitsme aasta jooksul ennustatavalt stabiilne või veidi kahanev lähtuvalt sündide arvu vähenemisest, kuni 155 („Kehtna valla haridusstrateegia 2024-2035“).

Foto 1. Kehtna Põhikool täna





Kehtna Põhikool väärtustab oma traditsioone: ülekoolilised projektid, ainepäevad, e-õppepäevad, matkad, spordipäevad, rahvakalendri ja riiklikud tähtpäevad, õpilasesinduse korraldatavad stiilipäevad, kooli aktused, kontserdid (KHK saalis, Kalbu hooldekodus, Kehtna Peetri kirikus), Moeb läkk, Reipalt koolipinki, kooli aastapäev, mälumäng, 1. septembri rongkäik. Koolipere teispäeva hommikused kogunemised aitavad tugevdada koostööd ja ühtset koolipere.

Kehtna Põhikooli juures tegutseb maadlusklubi Hammerlock ning koolil on võimalus kasutada õppetööks sealseid spordiruumi. Koolihoones tegutseb Kehtna Raamatukogu, kellega on tihe koostöö. Kehtna Kunstide Kooliga koostöös toimuvad 1. kooliastmes osad muusika- ja kunstitunnid Kehtna Kunstide koolis. Kooli 8. klassi õpilastel on võimalus osaleda Kehtna Kutsehariduskeskuse korraldatavas eelkutseõppes. 2025. aastal toimuva Vana-Vigala TTK liitmine Kehtna Kutsehariduskeskusega (Raplamaa Rakenduslik Kolledžist saab maakonna üks suurimaid koole, kus on õppekohti ca 900-le õppijale) tagab õppekvaliteedi ja võimaluse jätkata õpinguid kodukohas Kehtnas, et kindlustada meie lõpetajate konkurentsivõime tööturul, pakkudes parimat põhikoolijärgset õpet nii 2. kuni 5. taseme kutse, kutsekeskhariduse ja gümnaasiumi tasemel.



KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Üldeesmärgi saavutamiseks ja arengusuundade ellurakendamisel toetume kooli visioonile, missioonile ja väärtustele.

Kehtna Põhikooli moto on „**Kehtna kool on tähti täis**“.

VISIOONIS on Kehtna Põhikool omanäoline koostööd ja kodukohta väärtustav mainekas ja kaasaegne haridusasutus, kus on õnnelikud õpilased, rahulolevad lapsevanemad, haritud ja arenev personal.

Hindame koostööd, kodukoha väärtustamist ja pidevat arengut. Loomme õpilastele keskkonna, kus nad saavad kasvada ja areneda, olles igapäevaselt õnnelikud, motiveeritud ning täis uudishimu. Kooli maine on usaldusväärne, kuna panustame järjepidevalt kvaliteeti ja arengusse, et pakkuda oma õpilastele parimat haridust. Õppeprotsess on kaasaegne, tuginedes uuendustele ja teaduslikult tõestatud meetoditele, kuid samas ei unusta me oma kodukoha eripärasid ja väärtusi. Kehtna Põhikool on ühenduslüli kohaliku kogukonna ja hariduse vahel, väärtustades oma ajalugu, traditsioone ja kultuuri, olles samal ajal avatud uutele ideedele ja algatustele.

Meie koolil on rahulolevad lapsevanemad, kes usuvad, et nende lapsed saavad kvaliteetset haridust. Mõistame, et lapse areng ja heaolu sõltuvad kooli ja perede tihedast koostööst.

Kehtna Põhikool on haridusasutus, kus haritud ja arenev personal tunneb end väärtustatu ja motiveerituna. Õpetajad ja kogu koolipere täiendavad end pidevalt, otsides uusi ja loovaid viise õpetamiseks, hoides kooli arengut ajakohasena. Meie personal on tõeliselt pühendunud ja professionaalne, jagades oma teadmisi ja kogemusi õpilaste, kolleegide ja naaberkoolidega.

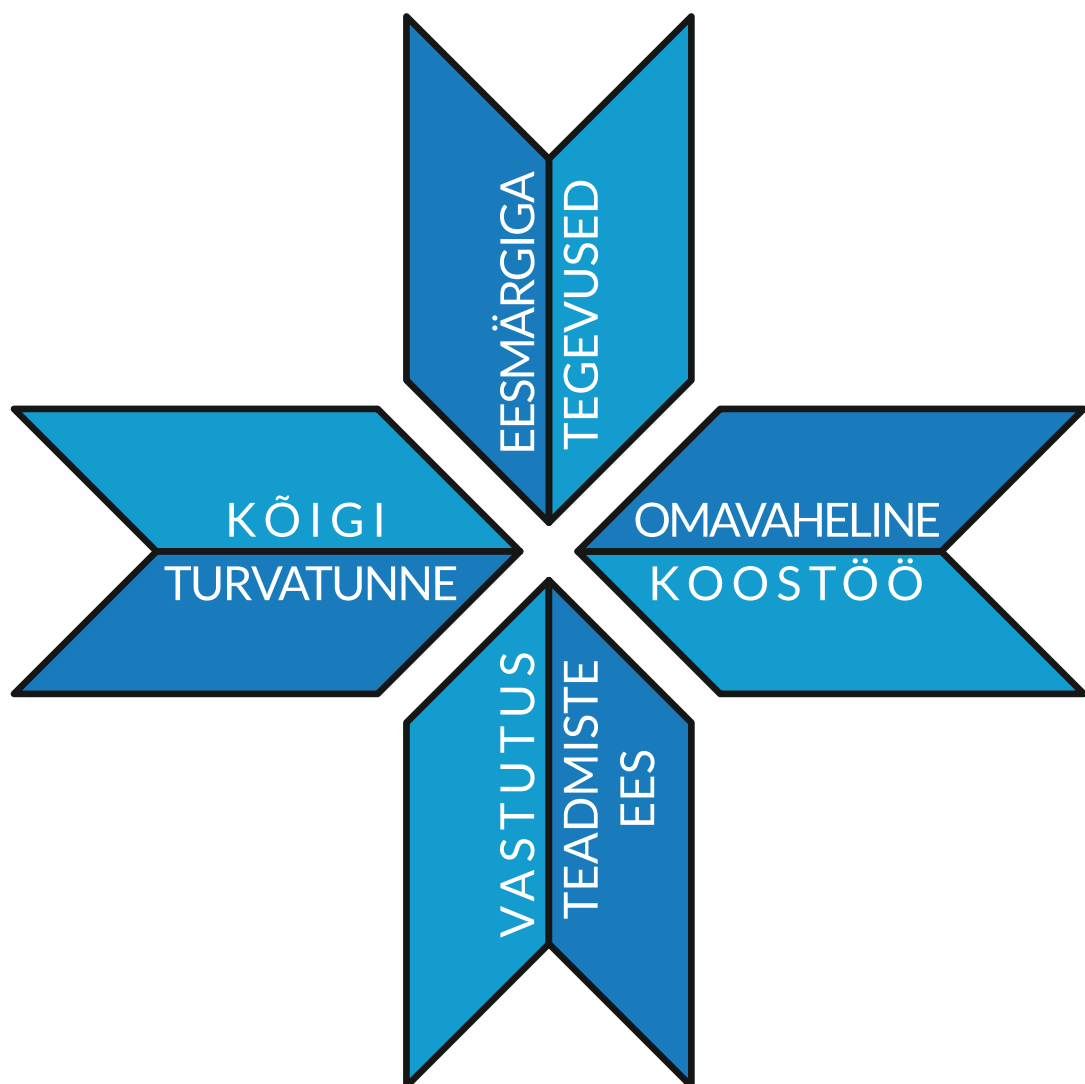
Kehtna Põhikool on tänapäevane ja tulevikku vaatav haridusasutus, kus iga õpilase vajadused ja unistused on esikohal. Oleme kindlad, et meie kooli visioon aitab tagada selle, et õpilased lahkuvad Kehtna Põhikoolist mitte ainult teadmiste ja oskustega, vaid tugevate isiksustena.

Kehtna Põhikooli MISSIOON on õpilase igakülgse arengu toetamine, et kujuneksid eeldused vastutustundlikuks kodanikuks kasvamiseks ja igapäevaeluga toimetulekuks.

Kehtna Põhikooli missioon on keskenduda iga õpilase igakülgsele arengule, pakkudes tuge ja suunamist, et nad saaksid kasvada tugevateks, vastutustundlikeks ja teadlikeks kodanikeks. Meie kooli eesmärk on luua põhjalik ja tasakaalustatud hariduskeskkond, kus arendatakse õpilaste akadeemilistele oskustele lisaks ka sotsiaalseid, emotsionaalseid ja eetilisi väärtusi. Julgustame õpilasi olema iseseisvad, ennast kehtestavad ja oma otsustes vastutustundlikud, aidates neil mõista oma rolli ühiskonnas ning arendada positiivset suhtumist oma kohustustesse ja õigustesse.

Me usume, et kool ei ole ainult teadmiste andmise koht, vaid ka turvaline ja toetav keskkond, kus lapsed õpivad tegema valikuid, arendavad empaatiat ja oskust mõista teisi.

Juhindume oma igapäevases töös ja eesmärkide saavutamiseks ühiselt kokkulepitud **PÕHIVÄÄRTUSTEST** (joonis 1). Väärtused kujundavad meie eelistusi, hoiakuid ja hinnanguid õpetamisel, õppimisel ning õppetöö tulemuslikkuse hindamisel. Kehtna Põhikooli väärtuste kujundiks on koolile omaseks saanud kaheksakand, mille iga kand moodustub õpilastest ja õpetajatest. Põhiväärtusi silmas pidades püüdleme omavahelises avatud ja loovas koostöös ühise eesmärgi poole, tagades kõigile turvatunde ning kandes vastutust teadmiste ees.



Joonis 1. Kehtna Põhikooli põhiväärtused



Kehtna Põhikooli väärtuseks on avatud ja loov koostöö, mis on meeskonnatöö ja koolielu alus. Usume, et koostöös peitub jõud, kuna parimad ideed ja lahendused sünnivad siis, kui erinevad inimesed jagavad oma mõtteid ja kogemusi. Meie koolis on kõik osapooled – õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja kogu personal – kaasatud otsustusprotsessidesse, et edendada kooli arengut ja tagada õpilaste heaolu. Avatud suhtlemine ja ideede vaba vahetus loovad keskkonna, kus igaüks saab olla tema ise, võttes arvesse ka teiste arvamusi ja vajadusi. Loov koostöö tähendab ka seda, et julgeme katsetada uusi õpimeetodeid, projekte ja algatusi, et kool oleks paindlik ja valmis kiiresti reageerima muutuvatele nõudmistele ning ühiskondlikele arengutele.

Kehtna Põhikool väärtustab eesmärgipüstistust ja eesmärgiga tegutsemist. Iga tegevus ja õppeprotsess on suunatud sellele, et saavutada kindlad ja mõõdetavad tulemused. Seame eesmäärke, mis toetavad õpilaste arengut, õpetamise kvaliteeti ja kooli arengut laiemalt. Õpilastele pakume selgeid eesmäärke, mis aitavad neil oma õpingutesse ja igapäevaellu positiivselt suhtuda. Hindame ja edendame pidevat eneserefleksiooni, et iga tegevus oleks mõtestatud ja suunatud konkreetse tulemuseni. Eesmärgistatud tegevus tagab õpilaste arengu ja kooli visiooni elluviimise.

Kehtna Põhikool seab esikohale kõigi turvatunde. Loomes keskkonna, kus iga õpilasel, õpetajal ja koolipersonali liikmel on kindel tunne, et nad on hoitud, austatud ja kuulatud. Turvalisus ei tähenda ainult füüsilist turvalisust, vaid ka emotsionaalset ja vaimset heaolu. Väärtustame sallivust, üksteise austamist ja erinevuste aktsepteerimist. See kindlustab positiivse ja rahuliku õhkkonna, kus on lihtsam keskenduda õppimisele, enesearengule ja koostööle. Kõigi turvatunne aitab kaasa sellele, et koolielu oleks tasakaalus ja igaüks saaks oma täielikku potentsiaali arendada.

Kehtna Põhikool hindab teadmisi kui olulist tööriista, mis on vajalik isikliku ja ühiskondliku arengu saavutamiseks. Meie koolis mõistetakse, et haridus on vastutus – mitte ainult õpetajate, vaid ka õpilaste, lapsevanemate ja kogu koolipere ees. Õpetajad kannavad vastutust teadmiste kvaliteedi ja õpikogemuste ees, et õpilased omandaksid sisuka ja ajakohase hariduse, mis on kohandatud nende individuaalsetele vajadustele. Samuti õpetame õpilastele, et teadmised on väärtus, mida tuleb austada ja mille omandamine on pidev protsess.

Need neli väärtust – omavaheline koostöö, eesmärgiga tegevused, kõigi turvatunne ning vastutus teadmiste ees – loovad tugeva aluse Kehtna Põhikooli arengule, aidates luua koolikeskkonna, kus iga õpilane saab arendada oma potentsiaali ja valmistuda vastutustundlikuks eluks.



KEHTNA PÕHIKOOI TEGEVUSSUUNAD

1. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: õpilastele pakutakse kaasaegset, mitmekülgset ja kvaliteetset haridust.

Tegevused:

- **Õpilaste suhtlus- ja koostööoskuste arendamiseks** toimuvad periooditi kindlaks määratud üldpädevuste temaatilised arutelud, rühmatööd jms. Koostada õppeplaan, kus igal perioodil on kindel fookus ühel suhtlus- ja koostööoskuste arendamise teemal (nt kuulumisoskused, meeskonnatöö, konfliktide lahendamine). Korraldada õpilastele arutelusid, rühmatöid ja grupivaatlusi. Õpetajad täiendavad oma töökava vastavalt perioodi fookuspädevusele.
- **Koolis on toimiv õpilaste saavutuste tunnustamise süsteem.** Luua selge ja avatud tunnustuskorraldus, mis tõstab esile õpilaste saavutusi nii akadeemilistes, sportlikes kui kasotsiaalsetes valdkondades. Korraldada tunnustusüritusi.
- **Hindamisjuhendi täiendamine, koolis on rakendatud ühtne käitumise ja hoolsuse hindamise süsteem.** Koostada ja kehtestada ühtne hindamisjuhend, mis sisaldab nii õpitulemuste hindamist kui ka käitumis- ja hoolsuse hindamist. Kõik õpetajad ja õpilased saavad selged juhised hindamisprotsesside kohta. Korraldada koolitusi õpetajatele, et süsteem oleks üheselt mõistetav ja õiglane.
- **Leida võimalusi lisarahastuseks fondide ja projektide kaudu.**
- **Õppetöö mitmekesistamiseks toimuvad regulaarsed õppekäigud ja väljasõidud.** Koostada igal õppeaastal õppekäikude plaan, mis lõimib erinevad õppeaineid ja toetab õppekava. Leida iga klassi/õppeastme jaoks õppekäigud, kus õpilased saavad praktilisi kogemusi. Õppekäikude planeerimisel arvestada õpilaste arenguvajadusi.
- **Õuesõppevõimaluste laiendamine.** Koostada koostöös MTÜ Kehtna Kultuuriseltsiga plaan, kuidas laiendada õuesõppeklassi ning rajada vastavad õppe- ja mänguväljakud. Sildistada õueala puud ja põõsad, et edendada looduse tundmaõppimist.
- **Tehisintellekti kasutusvõimaluste ja ohtude teadvustamine.** Korraldada koolis töötubasid ja õppeüritusi, kus tutvustatakse tehisintellekti võimalusi ning räägitakse ka selle ohtudest ja eetilistest küsimustest. Tutvustada õpilastele, kuidas tehnoloogia mõjutab meie elu ja kuidas seda õigesti kasutada.
- **Konsultatsioonide ja järelevastamissüsteemi rakendamine.** Arendada ja kehtestada konsultatsioonide ja järelevastamise süsteem, et anda õpilastele võimalus oma teadmisi täiendada ja sooritamata töid/ülesandeid süsteemselt järele vastata.
- **Õpilastega läbiviidava arenguveestluse süsteemi täiustamine.** Luua kindel kord iga-aastaste arenguveestluste läbiviimiseks ja tulemuste tõenduspõhiseks analüüsimiseks.

- **Turvalise koolikeskkonna loomine.** Õpilasesinduse kaasamine turvalisema koolikeskkonna kujundamiseks. Korraldada küsitlusi õpilaste turvatunde hindamiseks. Töötada välja koolisisesed tegevused (loengud jms), mis aitavad vähendada ja ennetada kiusamist ja muid turvaprobleeme.
- **Karjääriõppe edendamine.** Korraldada karjäärinõustamisi ja tutvustada õpilastele erinevaid erialasid ning haridustee jätkamise võimalusi. Kutsuda kooli külalisõppejõude ja spetsialiste, et aidata õpilastel teha teadlikke, oma võimetele vastavaid karjäärivalikuid.
- **HEV õpilaste õpitingimuste parendamine.** Tugispetsialistide olemasolu tagamine - sotsiaalpedagoog, eripedagoog, logopeed, psühholoog. HEV õpilaste õppeks lisatarvikute soetamine - sirmid, kõrvaklapid. Kooli õuealale erinevate mängude soetamine (male, keksumäng, ussike, arvutamine).





2. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: kooli juhtimine on avatud, selge ja läbipaistev.

Tegevused:

- **Koolis on hästi toimiv ja struktureeritud teabesüsteem.** Kaardistada kooli teabeliikumise protsessid. Luua selged suunised ja tööriistad, et tagada teabe kiire ja õigeaegne liikumine kõigi koolipere liikmete vahel.
- **Koolisisesed traditsioonid on kaardistatud ja nende järjepidevus on tagatud.** Kaardistada kooli senised traditsioonid. Töötada välja tegevuskava traditsioonide elushoidmiseks ja nende järjepidevuse tagamiseks.
- **Koguda kord õppeaastas tagasisidet kooliga rahulolu kohta erinevatelt huvigruppidelt.** Korraldada iga-aastane tõenduspõhine tagasisideküsitlus, kus erinevate huvigruppide esindajad (õpilased, õpetajad, lapsevanemad, partnerid) saavad jagada oma arvamusi ja ettepanekuid. Analüüsida saadud tagasisidet ja rakendada ettepanekuid kooli arengus.
- **Personal on teadlik kooli eelarvelistest võimalustest.** Kaasata personal kooli eelarve planeerimisprotsessi.
- **Õuesõppeks on olemas vajalikud vahendid.** Koostada õuesõppeks vajalike vahendite nimekiri ja vajadusel soetada jooksvalt uusi vahendeid.
- **Kooli olmetingimused on head:** saali põranda vahetamine, vundamendi soojustamine / vihmavee ärajuhtimine, piksekaitsesüsteemi remont, arvutiklassi uute arvutite soetamine.



3. Personalijuhtimine

Eesmärk: koolis töötab professionaalne, motiveeritud ja ühte hoidev meeskond.

Tegevused:

- **Personalivärbamine vastavalt vajadusele.**
- **Vajaduspõhiselt tagatud mentorlustugi.** Luua vajaduspõhine ja praktiline mentorsüsteem.
- Uued töötajad on kiirelt kursis kooli ressursside ja võimalustega. Luua uute töötajate sisseelamisprogramm, kus tutvustatakse kooli ressursse, tööprotsessi ja toetavaid teenuseid.
- **Koolis valitseb võrdse kohtlemise ja vastastikuse austuse õhkkond.** Kehtestada koolis eetikakodeks, mis edendab võrdset kohtlemist ja austust kõigi töötajate vahel. Korraldada regulaarselt meeskonnatööd ja üritusi, mis edendavad koostööd ja ühtekuuluvust.
- **Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise ja koolituste plaani koostamine.** Koostada arenguveestluste tulemuste ning õppeaasta fookustegevuste põhjal õppeaasta koolitusplaan, kus määratakse vajalikud koolitused ja seminarid õpetajatele ja muule personalile vastavalt õppekava ja töö vajadustele. Toetada õpetajate koolitumist kvalifikatsiooni tõstmiseks. Tagada asendusõpetajate olemasolu.
- **Personaliametijuhendite kaasajastamine.**
- **Koolis on toimiv ja tõhus tagasisidestamise süsteem.** Arenguveestluste süsteemi täiustamine. Koostada tunnivaatluste läbiviimise kava. Korrastada ja täiustada arenguveestluste süsteemi, et iga töötaja saaks regulaarselt tagasisidet oma töö kohta.
- **Tunnustussüsteemi väljatöötamine.** Luua koolis süsteem, kus õpetajad ja koolipersonal saavad regulaarselt tunnustust oma töö eest, olgu see siis akadeemiliste tulemuste, koolielu arendamise või õpilaste heaolu tagamise eest. Korraldada iga-aastaseid tunnustusüritusi.
- **Tallinna Ülikooli (TLÜ) Tuleviku Kooli kooliarendusprogrammis osalemine.** Programm lähtub tulevikukooli metoodikast, mis toetab koolide tõenduspõhist ja koostöist muutuste juhtimise võimekust, et luua õppija arengut toetav õppimis- ja õpetamiskultuur. Osaleda TLÜ seminaridel ja mentorite kohtumistel, õpiringide korraldamine õpetajatele.



4. Kool ja kogukond

Eesmärk: koolil on head partnerlussuhted erinevate huvigruppidega.

Tegevused:

- **Visiooni loomine "Kool kui kogukonna süda".** Luua visioon kogukonna kaasamiseks erinevatesse kooliüritustesse ja projektidesse. Koostada kooli ruumide, staadioni ja inventari kasutamise/rentimise kord. Organiseerida üritusi ja projekte, kus kool tegutseb kogukonna keskmes, pakkudes tegevusi ja teenuseid kohalikule elanikkonnale (ruumide, spordisaali, staadioni kasutamine).
- **Lastevanemate üldkoosolekute korraldamine.** Korraldada igal aastal vähemalt üks üldkoosolek, kus kõik lapsevanemad saavad tutvuda kooli tegevusega, esitada küsimusi ja arutleda laste arengu üle. Lastevanemate koolitamine külalisloengute kaudu.
- **Koostöö tõhustamine Kehtna Raamatukoguga.** Arendada koostööd Kehtna Raamatukoguga, korraldades ühisüritusi, lugemisprojekte ja raamatukogukülastusi.
- **Koostöö tõhustamine teiste koolide, Kehtna Kutsehariduskeskuse (Kehtna KHK), lasteaedade ja noortekeskusega.** Jätkata eelkutseõppe läbiviimist Kehtna KHKs. Korraldada ühisprojekte ja -üritusi teiste koolide, Kehtna KHK, lasteaedade ja noortekeskusega. Teha koostööd teiste edumeelsete haridusasutustega nii Eestis kui välismaal (taastada suhted Sauvo kooliga).
- **Aktiivne ja tegus hoolekogu.** Kaasata hoolekogu liikmeid aktiivsemalt kooli tegevuses ja arengus kaasa rääkima. Tõsta hoolekogu teadlikkust hoolekogu liikme tööülesannetest.
- **Vilistlaste kaasamine.**
- **Lastevanemate ja kohalike ettevõtete kaasamine.** Lastevanematele ja kohalikele ettevõtetele suunatud projektide ja tegevuste arendamine, kus nad saavad anda oma panuse kooli arengusse (nt õppe- ja spordivahendid, kooli üritused jne).



ARENGUKAVA KOOSTAMISE, TÄIENDAMISE, ELLUVIIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal üldtööplaan konkreetsete tegevuste, ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni. Arengukava koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse eest vastutavaks isikuks on Kehtna Põhikooli direktor. Arengukava elluviimisse ja hindamisse on kaasatud hoolekogu, Kehtna Põhikooli personal, õpilasesindus ja koolipidajana Kehtna Vallavalitsus. Kehtna Põhikooli direktor esitab iga aasta 15. novembriks hoolekogule ja õppenõukogule aruande arengukavas ja üldtööplaanis esitatud eesmärkide saavutamise tulemuslikkuse kohta eelmisel õppeaastal. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele” koostab kool arengukava perioodi jooksul sisehindamise aruande, mis on aluseks uue arengukava koostamisel. Arengukava kinnitab vallavolikogu. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Tegevuskava põhivaldkondade kaupa

1.Õppe- ja kasvatustegevus

Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg			Osalejad	Vastutajad
		2025/26	2026/27	2027/28		
Õpilaste suhtlus- ja koostööoskuste süsteemne arendamine	Koostatud iga-aastane üldtööplan, mis sisaldab üldpädevuse teemasid.	X	X	X	Õpetajad	Direktor, õppejuht
	Õpetajate töökavade täiendamine vastavalt perioodi fookuspädevustele	X	X	X	Õpetajad	Õppejuht
	Õpilastele korraldatud arutelud, rühmatööd, grupivaatlused suhtlus- ja koostööoskuste arendamiseks	X	X	X	Õpetajad, õpilased	Õpetajad
Õpilaste saavutuste tunnustamise süsteemi kehtestamine	Tunnustuskorra loomine	X			Õpetajad	Direktor
	Tunnustussündmuste korraldamine	X	X	X	Õpilased	Huvijuht
Hindamisjuhendi täiendamine ja ühtse hindamissüsteemi rakendamine	Kehtestada hindamisjuhend	X			Õpetajad	Õppejuht
Õppevõimaluste laiendamine.	Õuesõppeklassi laiendamine koostöös MTÜ Kehtna Kultuuriseltsiga.		X			Direktor
	Lisarahastusvõimaluste leidmine projektide ja fondide kaudu			X		Direktor
Õppekäikude kord	Igal õppeaastal on koostatud õppekäikude plan	X	X	X	Õpilased	Õppejuht
Tehisintellekti kasutusvõimaluste ja ohtude teadvustamine	Õpilased on teadlikud tehisintellekti kasutamise võimalustest ja ohtudest õppeürituste kaudu		x	x	Õpetajad, õpilased	Direktor
Konsultatsioonide ja järelevastamissüsteemi rakendamine	Täiendada olemasolevat süsteemi	X			Õpetajad, õpilased	Õppejuht
Arenguvestluste süsteemi täiustamine	Arenguvestlused on õpilastega läbi viidud ja tõenduspõhiselt analüüsitud	X	X	X	Õpetajad, õpilased, lapsevanemad	Õppejuht
Turvalise koolikeskkonna täiustamine.	Koostatud kooliseste tegevuste kava, et vähendada ja ennetada kiusamist ja turvaprobleeme		X		Õpetajad, tugitöötajad, õpilased	Direktor
HEV õpilaste õpitingimuste parendamine	Tugispetsialistide olemasolu tagamine – sotsiaalpedagoog, eripedagoog, logopeed, psühholoog	X	X	X		Direktor
	HEV õpilaste õppeks lisatarvikute soetamine –	X				Direktor
	Kooli õuealale erinevate mängude soetamine (male, keksumäng, ussike, arvutamine).	X				Direktor
Karjääriõppe ja -nõustamise süsteemi arendamine.	Karjäärinõustamine	X	X	X	Õpetajad, õpilased	Õppejuht
	Külalisloengud karjäärivalikute tutvustamiseks	X	X	X	Õpilased	Õppejuht

2. Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg			Osalejad	Vastutajad
		2025/26	2026/27	2027/28		
Teabesüsteemi täiustamine	Kooli teabeliikumine on kaardistatud	X			Õpetajad	Direktor
	Loodud on selge teabeliikumise süsteem		X			Direktor
Koolisisesed traditsioonid kaardistada	Traditsioonide kaardistamine ja järjepidevuse tagamine	X			Õpetajad	Huvijuht
Tagasiside kogumine	Rahuloluküsitluste tulemused on tõenduspõhiselt analüüsitud	X	X	X	Õpetajad	Direktor
Personali teadlikkus kooli eelarve võimalustest	Personal on kaasatud eelarve planeerimisse	X	X	X	Õpetajad	Direktor
Õppetööks vajalike tingimuste loomine	Õuesõppeks vahendite soetamine	X	X	X		Direktor
	Arvutiklassi uute arvutite soetamine	X				Direktor
Kooli füüsilise keskkonna parendamine	Aula põranda vahetamine	X				Direktor
	Vundamendi soojustamine/ vihmavee ärajuhtimine	X	X			Direktor
	Piksekaitsesüsteemi remont		X			Direktor
	Paljundusmasina soetamine			X		Direktor
	Uute projektorite soetamine			X		Direktor

3. Personalijuhtimine

Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg			Osalejad	Vastutajad
		2025/26	2026/27	2027/28		
Vabade ametikohtade täitmine	Personali värbamine vastavalt vajadusele	X	X	X		Direktor
Vajaduspõhise mentorlustoe võimaldamine	Mentorlusprogramm uutele töötajatele	X			Õpetajad	Direktor
Töötajate kiire kohanemine	Uue töötaja käsiraamat on koostatud	X				Õppejuht
Võrdse kohtlemise ja austuse õhkkonna loomine	Õpetaja eetikakoodeks on koostatud		X		Õpetajad	Direktor
	Õpetajate osalus meeskonnasündmustel on suurenenud	X	X	X		Juhtkond
Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine ja koolitusvajaduste kaardistamine	Koolitusplaan on koostatud ja rakendatud	X	X	X	Personal	Õppejuht
	Personal on koolitatud kriisisituatsiooniks toimetulekuks	X			Personal	Direktor
	Koolitumiseks ja kvalifikatsiooni tõstmiseks on õpetaja eemalolekuks tagatud asendusõpetajate olemasolu	X	X	X		Õppejuht
Personalidokumentatsiooni ajakohastamine	Ametijuhendid on koostatud ja kaasajastatud		X			Direktor
	Sisekorraeskirjad on kaasajastatud		X			Direktor
Tagasisidestamise süsteemi täiustamine	Personali arenguevestluste süsteemi täiustamine		X		Personal	Direktor
	Tunnivaatlussüsteem on rakendatud ja tagasiside analüüsitud	X			Õpetajad	Õppejuht
Tunnustussüsteemi väljatöötamine	Personali tunnustussüsteem on loodud ning läbi viidud perioodilised tunnustusüritused	X	X	X	Personal	Direktor
Tallinna Ülikooli kooliarendusprogrammis osalemine	Osalemine TLÜ seminaridel	X	X	X	Juhtkond	Direktor
	Osalemine mentorite kohtumistel	X	X	X	Juhtkond	Direktor
	Õpiringide korraldamine õpetajatele		X	X	Õpetajad	Õppejuht

4. Kool ja kogukond

Tegevus	Tulemus	Teostamise aeg			Osalejad	Vastutajad
		2025/26	2026/27	2027/28		
Visiooni loomine „Kool kui kogukonna süda“	On loodud visioon kogukonna kaasamiseks kooliüritustesse ja projektidesse			X	Õpetajad, partnerid	Direktor
	Koostatud on kooli ruumide, staadioni ja inventari kasutamise kord	X				Direktor
Lastevanemate üldkoosolekute korraldamine	Korraldatud on vähemalt üks lastevanemate üldkoosolek õppeaastas	X	X	X	Õpetajad, lastevanemad	Direktor
Koostöö Kehtna Raamatukoguga	Lugemisprojektide ja ühisürituste korraldamine	X	X	X	Õpetajad, õpilased	Õppejuht
Koostöö teiste koolide ja noortekeskustega	Ühisprojektid, õpilaste vahetused.	X	X	X		Juhtkond
	Jätkub eelkutsõpe Kehtna KHKs	X	X	X		Õppejuht
	Taastada koostöö Sauvo kooliga			X		Õppejuht
Aktiivne ja tegus hoolekogu	Hoolekogu liikmete koolitamine	X			Hoolekogu	Direktor
	Hoolekogu on aktiivselt kaasatud kooli tegemistesse.	X	X	X	Hoolekogu	Direktor
Lastevanemate ja kohalike ettevõtete panus kooliellu	Koostöö kohalike ettevõtete ja lastevanematega, sponsorlus ja kooli toetamine	X	X	X		Juhtkond
Vilistlaste kaasamine	Vilistlaste tugi koolikeskkonna parendamiseks	X	X	X	Vilistlased	Juhtkond